

Департамент освіти Вінницької міської ради
Міський методичний кабінет
КЗ «Фізико-математична гімназія №17 Вінницької міської ради»

Дячук Олена Володимирівна

Курс «Українська мова 5 клас»

***В ONLINE СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ
НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ, ЛІЦЕЯХ ТА ГІМНАЗІЯХ УКРАЇНИ***

DISTED.EDU.VN.UA

Посібник

м. Вінниця - 2017

Укладач:

Дячук Олена Володимирівна, учитель української мови та літератури комунального закладу “Фізико-математична гімназія № 17 Вінницької міської ради”

Дячук О.В. «Українська мова 5 клас» в online системі дистанційної підтримки навчання у школах, ліцеях та гімназіях України disted.edu.vn.ua. Посібник/ О.В.Дячук. - Вінниця, 2017.

Рецензенти:

1. Токар Олена Василівна, методист із навчальних дисциплін КУ «Міський методичний кабінет» Департаменту освіти Вінницької міської ради.

2. Ковальчук Лариса Едуардівна, вчитель української мови та літератури комунального закладу «Фізико-математична гімназія №17 Вінницької міської ради», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист

Навчальний курс створено для дистанційної підтримки навчання як засобу вивчення рідної мови, систематизації та поглиблення знань, розвитку компетентностей учнів.

Розроблені матеріали можуть бути використані під час вивчення цілого курсу «Українська мова 5 клас», окремих тем для повторення, підготовки до ЗНО.

Крім пояснення теоретичного матеріалу та різного виду вправ, тестових завдань, текстів для уроків із розвитку зв'язного мовлення передбачено наявність зворотнього зв'язку: можливість автоматичної перевірки правильності роботи. Посібник може бути використаний для проведення мультимедійних уроків, для самостійного вивчення учнями в режимі дистанційної підтримки традиційного навчання.

Для вчителів української мови.

ЗМІСТ

1.	ВСТУП	4
2.	РОЗДІЛ І. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	6
3.	РОЗДІЛ ІІ. ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ КОРИСТУВАЧА ПОСІБНИКОМ ..	11
4.	ВИСНОВКИ.....	13
5.	ДОДАТОК.....	15
6.	СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	21

ВСТУП

Основною тенденцією інформатизації шкільної освіти є розвиток інноваційних освітніх процесів на основі використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних форм підтримки традиційного навчання, заснованих на Інтернет-технологіях.

Сучасний учитель може суттєво вплинути на зацікавленість та ефективність вивчення учнем рідної мови, вплітаючи в канву уроку інтерактивні завдання, виконання алгоритмів, ілюстративний матеріал та можливість самостійно опрацювати певний розділ чи тему, закріпити та отримати результат.

Саме з цією метою було створено посібник, який знаходиться за адресою <https://disted.edu.vn.ua/courses/work/44>. Для можливості його використання учителям та учням необхідний лише доступ до мережі Internet.

Учень може повторювати та закріплювати пройдений матеріал, дотримуючись зручного для себе темпу, отримувати основні теоретичні положення, виконувати завдання в «зошиті» та надсилати вчителю.

Запропоновані матеріали можуть бути використані педагогом для пояснення теоретичного матеріалу, як добірка вправ та тестових завдань, для отримання зворотного зв'язку та контролю отриманих учнем знань, умінь та навичок.

За експертними оцінками зараз в Україні понад 50000 учнів потребують навчання за дистанційною формою. Вона дозволяє практично без обмежень розширити навчальну аудиторію викладача та сприяє забезпеченню рівного доступу до якісної освіти широких верств різних категорій учнів (зокрема інвалідів, учнів навчальних закладів східного регіону тощо).

Посібник може бути базою для дистанційного навчання з предмету. Платформа disted.edu.vn.ua дозволяє не лише відслідковувати тривалість роботи з матеріалами та правильність відповідей на тестові завдання, а й містить Робочий зошит, у якому учні можуть здавати свої напрацювання чи ставити запитання.

Курс також може бути використаний учнями для самостійного опрацювання чи відігравати роль додаткового матеріалу під час вивчення певних тем з української мови.

У структурі змістовного наповнення курсу “Українська мова 5 клас” можна виділити наступні блоки:

- 1) введення та пояснення нових тем та понять;
- 2) виконання вправ із тенденцією зростання складності;
- 3) виконання завдань із розвитку зв’язного мовлення;
- 4) тестові набори різних видів;
- 5) завдання для підсумкових уроків із окремих тем.

Курс є складовою частиною циклу «Українська мова 5-9 класи», матеріали якого розміщені у відповідних класах на платформі дистанційної підтримки навчання у школах, ліцеях та гімназіях України «Отримання знань» disted.edu.vn.ua.

Уроки	
Автор курсу: Дячук Олена Володимирівна	
Предмет/Клас: Українська мова, 6 клас	
Тема уроку	Робочий зошит
Єрмоленко С.Я. Українська мова: підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.Я. Єрмоленко, В.Т. СМичова, М.Г. Жук. - К.: Грамота, 2014. - 272 с.: іл.	Робочий зошит
Навчальна програма	Робочий зошит
Урок №1. Багатство і краса української мови	Робочий зошит
Урок №2-4. Словосполучення та речення. Головні та другорядні члени речення. Однорідні члени речення	Робочий зошит
Урок №5. Звертання. Вставні слова та сполучення слів	Робочий зошит
Урок №6. Пряма мова. Діалог	Робочий зошит

Уроки	
Автор курсу: Дячук Олена Володимирівна	
Предмет/Клас: Українська мова, 9 клас	
Тема уроку	Робочий зошит
Навчальна програма	Робочий зошит
Урок №1. Вступ. Розвиток української мови	Робочий зошит
Урок №2. Просте неускладнене речення. Розділові знаки в ньому	Робочий зошит
Урок №3. Просте ускладнене речення. Розділові знаки в ньому	Робочий зошит
Урок №4. Основні пунктограми в простому реченні	Робочий зошит
Урок №5. РЗМ. Усний стислий переказ тексту художнього стилю	Робочий зошит
Урок №6. Пряма і непряма мова. Пряма мова. Інонування речень з прямою мовою	Робочий зошит

РОЗДІЛ I. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ
ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ «Українська мова 5 клас»
**В ONLINE СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ,
ЛІЦЕЯХ ТА ГІМНАЗІЯХ УКРАЇНИ DISTED.EDU.VN.UA**
В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Посібник налічує 122 уроки з української мови для учнів 5 класу. Кожен урок містить теоретичний блок, який може використовуватись як під час уроку, так і при закріпленні вивченого матеріалу учнями вдома, та практичний, а також ілюстративний матеріал, що сприяє емоційному налаштуванню п'ятикласників.



ЗВЕРТАННЯ

- це слово чи сполучення слів, що називає того, до кого ми звертаємося з мовленням.

Звертання не є членом речення

Найчастіше звертання виражається формою кличного відмінка іменників.

В усному мовленні звертання виділяється паузою, а на письмі - комами.

Розділові знаки при звертанні

1. **Зв.** , Козаче, пам'ятай завжди свою Батьківщину!
2. **зв.**,... Не звертай з праведного шляху, друже, тримайся його
3. **зв.** Пам'ятай завжди традиції народу, юначе.
4. **Зв. !** ... О слово рідне! Хто без тебе я...

Рис. 1.1.

Блок пояснення нового матеріалу, як правило, закінчується набором вправ чи тестових завдань, що забезпечує наявність зворотного зв'язку.

Тестові завдання

1. Позначте рядок, в якому в усіх словах потрібно поставити апостроф

- а) медв...яний, в...язь, дзв...якнути, комп...ютер;
- б) п...юпітер, п...юре, краков...як, сузір...я;
- в) пор...ядність, фотоз...йомка, з...їхатися;
- г) пів...яблука, безправ...я, міжгір...я, без...ядерний.

Перевірити

Випишіть з кожного речення лише додатки (виписувати без зміни форми слова, якщо додатка немає, ставимо 0).



1. Сьогодні надворі гралися дітлахи. 2. Вони то бігали, то тихесенько відпочивали, то щось будували. 3. Як приємно дивитися на цих маленьких та безтурботних дітей. 4. Для них весь світ - це суцільна таємниця, скарбниця невідомого та далекого. 5. Вони лише намагаються опанувати все, розпитати. 6. А найперша допомога для них - це батьки, їхня турбота, увага, опіка.

1. Сьогодні надворі гралися дітлахи.

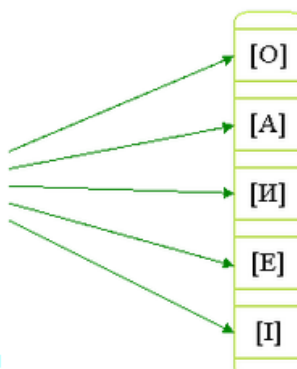
Перевірити

2. Вони то бігали, то тихесенько відпочивали, то щось будували.

Перевірити

Знайдіть необхідну літеру для кожного слова (в поле відповіді цифри вносити через кому з пробілом).

1. Допом...гати
2. Розпл...тати
3. Відм...рати
4. Підб...рати
5. Вим...гати
6. Вх...пити
7. Ск...чити
8. Зач...пати
9. Вим...сти
10. Застр...лити
11. Відб...ріть
12. Відп...рати



Літера [A]

Перевірити

Рис. 1.2

Учитель може використовувати тести:

- після пояснення нового матеріалу на уроці для отримання інформації про рівень розуміння та засвоєння матеріалу учнями;
- під час уроку як вид контролю з подальшим оцінюванням;
- з метою проаналізувати типові помилки учнів і передбачити можливості їх усунення під час подальшої роботи.

Якщо вчитель є автором курсу, то він отримує детальну статистику по кожному зареєстрованому учню (коли і скільки працював над матеріалом, як відповідав на тестові питання).

Крім того, учень, працюючи вдома, може здійснити підготовку до контрольної роботи або самоперевірку засвоєного матеріалу та, у разі отримання неправильних відповідей, опрацювати інформацію ще раз і пройти повторно.

16. Позначте рядок, у якому всі слова - прийменники:

- а) без, та, під, від;
 б) над, за, при, до;
 в) я, на, між, посеред;
 г) для, в, нас, перед.

Перевірити

Завдання 17-18 мають по шість варіантів відповідей, із яких ДВІ АБО БІЛЬШЕ ПРАВИЛЬНІ. Виберіть номери всіх правильних відповідей.

17. Позначте рядки, у яких усі дієслова мають закінчення *-имо* у формі 1-ої особи множини теперішнього часу:

- а) порад..мо, пошл..мо;
 б) накаж..мо, напиш..мо;
 в) люб..мо, полет..мо;
 г) дозвол..мо, побач..мо;
 д) допомож..мо, кин..мо;
 е) жур..мося, леж..мо.

Перевірити

18. Позначте рядки, у яких усі слова потрібно писати з буквою *е*:

- а) в..рховина, ст..жина;
 б) з..мля, підн..бесний;
 в) гл..бина, з..мовий;
 г) кр..чати, кр..лом;
 д) в..чирній, см..тана;
 е) в..шневий, л..сиця.

Перевірити

У завданнях 19-20 ви повинні правильно записати відповідь.

19). Утворіть і запишіть форму 1-ої особи множини майбутнього часу дієслова "змазати".

Перевірити

20. Складіть і запишіть спонукальне речення.

Рис. 1.3

Для уроків узагальнення та систематизації знань запропоновано набори завдань. Реалізуючи особистісний підхід до навчання, учитель може запропонувати учням виконати вправи чи тестові завдання у зручному для них темпі.

Творче конструювання

Прочитайте подані афоризми, крилаті вислови, запам'ятайте їх походження. Введіть деякі з них у прості речення

- *Борітеся - поборете!* - слова з поеми Т.Г.Шевченка "Кавказ" (це полум'яний заклик до боротьби проти національного й соціального гноблення).
- *Через терни до зірок* - латинський вислів (походить із твору давньоримського письменника і філософа Сенеки).
- *Буря у склянці води* - вислів належить французькому письменникові і філософу Ш.Л.Монтеск'є (велике хвилювання з незначного приводу, дрібної події, які штучно роздуваються).
- *З корабля на бал* - вислів належить російському письменникові О.Пушкіну (різка й несподівана зміна обставин).
- *Для слави козацької* - усталений зворот, широко вживаний у думках та історичних піснях.



Доберіть до поданих фразеологічних зворотів антонімічні з довідки

- Довідка: а - кров з молоком;
 б - втратити свідомість;
 в - хоч око виколи;
 г - за тридев'ять земель;
 д - душа в душу.



1. *Хоч голки збирай.*

Перевірити

2. *Рукою подати.*

Перевірити

Рис. 1.4

У посібнику також вміщено уроки розвитку зв'язного мовлення відповідно до діючої програми.

Хід уроку

Прочитайте текст. Визначте стиль та тип мовлення тексту. Аргументуйте свою думку.

Барбос П'ятий



Усіх отих собак він просто зневажав. Ту юрбу злодіяк і волоцюг. Вони голодними зграями виснуть біля м'ясних рядів, нишпорять поміж столами, слідкують, як би непомітно вкрасти шматок м'яса чи кістку, а потім гарчать десь у кутку, видираючи одне одному із зубів, ховаються і вищать.

Барбос П'ятий дивився-дивився на цю неподобу й надумався. Він зараз наведе тут лад!

Рішуче й енергійно він порозганяв усіх псів від м'ясного ряду, а сам присів на задні лапи й чемно звернувся до господинь і господарів смачного товару.

- Я чесний і порядний пес із хорошого дому. Тепер, поки я тут, жоден із цих хвастунів не повернеться сюди ... Але воно таке гарне, таке смачно-рожеве, таке дразливо-запахуче! ... - промовляв увесь його вигляд, сповнений гідності й пошани.

- Навіть не просіть! - дивувалися господарі та господарки м'яса. - Такому

не жаль і дати ...

Щедрий гонорар випав на долю Барбоса П'ятого за те, що так зумів себе поставити, що примусив усіх - і собак, і людей - поважати його ...

Формування практичних навичок опису тварини

Прочитайте кілька описів. Знайдіть ознаки, характерні для кожної живої істоти.

1. Собака мав круті груди, дужі лапи, широку міцну спину. Коли б не закручений бубликом хвіст, навіть досвідчені мисливці прийняли б його за вовка...



2. Лелека - великий і красивий перелітний птах. Він має чорно-білий колір пір'я, довгий прямий дзьоб і довгі ноги.

3. Гепард найшвидший у світі. Його скелет легкий, хребет гнучкий, грудна клітка широка, легені великі, а хвіст утримує рівновагу. Кожний гепард має неповторний узор плям.



Рис. 1.5

РОЗДІЛ II. ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ КОРИСТУВАЧА ПОСІБНИКОМ

1. Запустити будь-який браузер та ввести посилання <http://disted.edu.vn.ua>.



Рис. 2.1. Система «Отримання знань»

2. При наявності логіна та пароля зайти як зареєстрований користувач. Якщо вони відсутні, то скористайтеся кнопкою «Доступ без реєстрації».
3. У меню у правій частині Web-сторінки обрати пункт «5 клас».

Класи	
с	Завдання на карантин
х	Дошколарик
о	1 клас
в	2 клас
а	3 клас
т	4 клас
и	5 клас
м	6 клас
е	7 клас
н	8 клас
ю	9 клас
	10 клас
	11 клас
	ЗНО

Рис. 2.2. Меню «Класи» системи

4. Серед наявних для 5-ого класу курсів обрати “Українська мова”.

УКРАЇНЬСЬКА МОВА

- **Українська мова 5 клас** (Дячук Олена Володимирівна)
- Українська мова (Коломієць Тетяна Анатоліївна)

УКРАЇНЬСЬКА ЛІТЕРАТУРА

- Українська література (Вчителі м.Вінниці)

Рис. 2.3. Курси з української мови та літератури для 5-ого класу

5. Обрати серед наведеного списку необхідний урок.

1. Значення мови в житті суспільства. Українська мова – державна мова України	Робочий зошит
2. Вхідний (діагностичний) контроль. Диктант	Робочий зошит
3. РЗМ Загальне уявлення про мовлення. Основні правила спілкування	Робочий зошит
4. Іменник. Велика буква і лапки в іменниках	Робочий зошит
5. Прикметник. Голосні у відмінкових закінченнях прикметників	Робочий зошит
6. Числівник. Правопис числівників	Робочий зошит
7. Займенник. Його основні ознаки	Робочий зошит
8. Тема й основна думка висловлювання. Тема й мікротема	Робочий зошит
9. Усна й письмова форми тексту. Простий план готового тексту	Робочий зошит
10. Дієслово. НЕ з дієсловами. Правопис -ся, -ться у кінці дієслів	Робочий зошит

Рис. 2.4

ВИСНОВКИ

Вивчення української мови у школі передбачає, як відомо, реалізацію 3 основних завдань:

- 1) дати учням знання з мови і вміння використовувати їх у практиці;
- 2) розвивати мислення, творчі вміння й здібності;
- 3) виховувати національно свідому особистість.

Результативність реалізації навчальної мети (свідомість, міцність і глибина знань учнів з української мови) перебуває у прямій залежності від активної зацікавленості предметом, бажання знати його, тобто від рівня мотивації учнів до вивчення предмету.

Починаючи викладати українську мову у 5 класі, я ставила перед собою питання: як зробити урок не лише пізнавальним, інформативним, але й підтримувати у дітей зацікавленість предметом, бажання вчитися, зробити урок цікавим, підвищити у школярів мотивацію до навчання?

Шукаючи відповідь на це питання, я дійшла висновку, що зацікавити, вмотивувати учнів до вивчення предмету можна шляхом уникнення одноманітності, шаблонності в роботі, використання таких форм, методів навчання, які збуджують пізнавальний інтерес і стимулюють самостійне мислення школярів.

Як відомо, уся діяльність дитини складається з окремих послідовних операцій. Спочатку учень сприймає інформацію, а далі мислить на підставі її. При цьому дуже важлива зацікавленість у цьому процесі. До речі, всі ці операції взаємопов'язані між собою. Тому вчитель має спрямувати всі свої творчі зусилля на створення системи активних методів навчання, що будуть спрямовані на активізацію мотивації учнів до навчання та їх пізнавальної діяльності.

Активні методи навчання – це такі методи, які забезпечують засвоєння інформації учнями в активній діяльності. Тому до них можна віднести інтерактивні технології навчання.

Посібник дає можливість:

- зробити урок більш насиченим та цікавим;
- привчити учнів до системної роботи;

- навчити самостійно опрацювати певну тему чи розділ;
- узагальнити та систематизувати знання;
- підготуватися до контрольної роботи, знайти прогалини у знаннях, повторити;
- розвивати зв'язне мовлення тощо.

ДОДАТОК

Теми уроків курсу “Українська мова 5 клас” у системі disted.edu.vn.ua

1. Значення мови в житті суспільства. Українська мова – державна мова України
2. Вхідний (діагностичний) контроль. Диктант
3. РЗМ Загальне уявлення про мовлення. Основні правила спілкування
4. Іменник. Велика буква і лапки в іменниках
5. Прикметник. Голосні у відмінкових закінченнях прикметників
6. Числівник. Правопис числівників
7. Займенник. Його основні ознаки
8. Тема й основна думка висловлювання. Тема й мікротема
9. Усна й письмова форми тексту. Простий план готового тексту
10. Дієслово. НЕ з дієсловами. Правопис -шся, -ться у кінці дієслів
11. Правопис прислівників
12. Уживання прийменників і сполучників
13. Апостроф. М’який знак
14. Контрольна робота (Повторення вивченого в початкових класах) 3 варіант
14. Контрольна робота (Повторення вивченого в початкових класах) 4 варіант
- 15 - 16. Текст і його основні ознаки. Тема й основна думка
17. Поділ тексту на мікротеми й абзаци. Поняття про дане та нове (відоме та нове)
18. Мовні засоби зв’язку речень у тексті
- 19 - 20. Типи мовлення (різновиди текстів): розповідь, опис, роздум.
Тексти різних типів - розповідь, опис, роздум
21. Усний докладний переказ художнього тексту розповідного характеру з елементами опису тварини
22. Письмовий докладний переказ художнього тексту розповідного

характеру з елементами опису тварини

23 - 24. Поняття про розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний, релігійний та епістолярний стилі мовлення

25. Належність висловлювання до певного стилю: розмовного, наукового, художнього, публіцистичного, офіційно-ділового, релігійного та епістолярного. Сфери використання розмовного, наукового та художнього стилів

26. Контрольна робота (Поняття про текст)

27. Відомості з синтаксису та пунктуації. Словосполучення. Головне й залежне слово у словосполученні

28. Словосполучення лексичні та фразеологічні. Синтаксичний розбір словосполучень

29. Речення, його граматична основа (підмет та присудок). Види речень

30 - 31. Види речень. Речення з одним головним членом. Розділові знаки в кінці речень

32. Жанри мовлення: оповідання, відгук, замітка, лист. Особливості їх побудови

33. Ділові папери. Лист рідним, друзям. Адреса

34 -35. Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина

36. Контрольна робота (Словосполучення. Речення. Головні та другорядні члени речення). Варіант 3

36. Контрольна робота (Словосполучення. Речення. Головні та другорядні члени речення). Варіант 4

37. Речення з однорідними членами (без сполучників і зі сполучниками а, але, і). Кома між однорідними членами

38. Узагальнювальне слово при однорідних членах речення. Двокрапка і тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами

39. Звертання. Розділові знаки при звертанні

40. Вставні слова. Виділення на письмі комами вставних слів

41. Практична робота з теми “ Речення з однорідними членами”, “Звертання. Вставні слова”. Синтаксичний розбір простого речення
42. Відповідь на уроках української мови (за планом або таблицею) в науковому стилі. Відгук
- 43 - 44. Складні речення із безсполучниковим та сполучниковим зв'язком. Кома між частинами складного речення. Синтаксичний розбір складного речення
45. Пряма мова. Розділові знаки при прямій мові
46. Діалог. Тире при діалозі
47. Пряма мова та діалог. Система творчих вправ
48. Діалог, його розігрування відповідно до запропонованої ситуації спілкування
49. Узагальнення і систематизація з розділу
50. Узагальнення й систематизація з розділу
51. Узагальнення й систематизація з розділу
- 52 - 53. ФОНЕТИКА. Звуки мовлення. Класифікація звуків: голосні та приголосні
54. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт
- 55 - 56. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв Я, Ю, Є
57. Орфограма. Умовне позначення орфографічних помилок
58. Усний твір-опис тварини в художньому стилі
59. Письмовий твір-опис тварини в художньому стилі
- 60 - 61. Склад. Наголос. Основні правила переносу. Поняття про орфографічний словник
62. Ознайомлення з вимогами до мовлення. Помилки у змісті й побудові висловлювання
63. Вимови голосних звуків і позначення їх на письмі. Ненаголошені голосні Е, И, О в коренях слів. Ненаголошені голосні, що перевіряються наголосом

- 64 - 65. Узагальнення і систематизація з розділу
- 66 - 67. Вимова приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків.
Спрощення у групах приголосних
68. Усний докладний переказ художнього тексту розповідного характеру з елементами роздуму
69. Письмовий докладний переказ художнього тексту розповідного характеру з елементами роздуму
- 70 - 71. Чергування [o]-[a], [e]-[i], [e]-[и] в дієслівних коренях.
Тренувальні вправи
72. Чергування [o], [e] з [i]
73. [и], [і] після [ж], [ч], [ш] та [г], [к], [х] у коренях слів
74. [o] та [e] після [ж], [ч], [ш]
75. Чергування приголосних звуків у коренях слів
- 76 - 77. Замітка в газету (із шкільного життя) інформаційного характеру (ознайомлення з її характером та змістом)
78. Вимова й написання префіксів з- (зі-), с-
79. Вимова й написання префіксів роз-, без-
80. Основні випадки чергування у-в, і-й
81. Усний твір-опис за картиною
82. Позначення м'якості приголосних на письмі буквами ь, і, є, ю, я.
Сполучення ьо, йо
83. Правила вживання апострофа
84. Подовження букв на позначення подовжених м'яких приголосних та збігу однакових приголосних звуків
- 85 - 86. Написання слів іншомовного походження: И, І у словах іншомовного походження; правопис м'якого знака та апострофа; подвоєння букв. Словник іншомовних слів
88. Лексикологія. Фразеологія
89. Пряме і переносне значення слова. Лексична помилка (практично)

- 90 - 91. Загальноживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова. Ознайомлення з тлумачним і перекладним словниками
92. Усний твір-оповідання про випадок із життя
93. Письмовий твір-оповідання про випадок із життя
- 94 - 95. Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми
- 96 - 97. Поняття про фразеологізми
98. Фразеологізми в ролі членів речення. Використання фразеологізмів у монологічному та діалогічному мовленні
- 99 - 100. Письмовий твір-опис предмета в науковому стилі
101. Походження (етимологія) слова. Етимологічний словник української мови
- 102 - 103. Узагальнення й систематизація. Підготовка до контрольної роботи з розділу “Лексикологія. Фразеологія”
104. Будова слова. Орфографія. Значущі частини слова
105. Основа слова і закінчення
109. Корінь слова. Спільнокореневі слова
- 110 - 111. Префікс як значуща частина слова. Вимова і правопис префіксів ПРЕ-, ПРИ-, ПРІ-
- 112 - 113. Твір-роздум на тему, пов’язану з життєвим досвідом учнів, у художньому стилі
114. Суфікс як значуща частина слова
- 115 - 116. Узагальнення й систематизація з розділу “Будова слова. Орфографія. Розбір слова за будовою” (варіант №3)
- 115 - 116. Узагальнення й систематизація з розділу “Будова слова. Орфографія. Розбір слова за будовою” (варіант №4)
117. Повторення, узагальнення й систематизація вивченого з розділу “Синтаксис. Пунктуація”
118. Повторення, узагальнення й систематизація вивченого з розділу “Фонетика і графіка. Орфоепія й орфографія”

119 - 120. Контрольний письмовий докладний переказ тексту розповідного характеру з поєднанням різних типів мовлення

121. Повторення, узагальнення й систематизація вивченого з розділу «Лексикологія. Фразеологія»

122. Повторення, узагальнення й систематизація вивченого з розділу “Будова слова й орфографія”

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова. 5-9 класи. / [уклад. Г.Т. Шелехова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б. Коржова та ін.]. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 160 с. (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства від 29.05.2015 №585).
2. Глазова О. П. Українська мова : підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. П. Глазова. – К. : Видавничий дім "Освіта", 2013. – 272 с. : іл.
3. Єрмоленко С. Я. Українська мова : підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С. Я. Єрмоленко, В. Т. Сичова. – К. : Грамота, 2013. – 296 с.
4. Заболотний, О. В. Українська мова. 5 кл. : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / О. В. Заболотний, В. В. Заболотний. – К. : Генеза, 2013. – 256 с.
5. Український правопис. – К.: Наукова думка, 2015. – 288 с.
6. Граматичний словник української мови (словозміна) [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://www.mova.info/grmasl.aspx>
7. Бабкина О.А. Уроки розвитку зв'язного мовлення. 5-6 класи / О.А. Бабкина, Т.А. Колесник; заг.ред. Г.Р.Корицька – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 127 с. – (Б-ка журн. «Вивчаємо українську мову та літературу»; Вип. 3 (52))
8. Кухаренко В. М. Про систему дистанційного навчання у відкритому дистанційному курсі [Електронний ресурс] / В. М. Кухаренко // Інформаційні технології в освіті. - 2012. - Вип. 11. - С. 32-42. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2012_11_6
9. Сергієнко В.П. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. – К.: НПУ, 2011. – 41 с.
10. Правила роботи з online системою дистанційної підтримки навчання у школах, ліцеях та гімназіях України disted.edu.vn.ua – Режим доступу до статті: ftp://ftp.pmg17.vn.ua/pub/disted/disted_how_to.pdf